**ПЛАТОНОВА НИНА НИКОЛАЕВНА.**

ГБОУ ООШ с. Старая Кармала.

**Методическая разработка урока математики**

**в совмещённом класс-комплекте.**

Урок проводится в малокомплектной школе в условиях совмещенного класс–комплекта. Основной критерий педагогического успеха – интерес и вовлеченность детей на уроке. Вовлекаю учащихся в ситуации, необходимые для освоения тех или иных компетенций: коммуникативной, общекультурной, информационной и компетенции личного самосовершенства. В урок включены игровые формы, проблемные ситуации, это способствует активизации мыслительной, познавательной деятельности учащихся, расширению их знаний. Применяю дифференцированный подход к выполнению заданий. Главное не только результат, но и способы решения проблемы, взаимодействия, понимания, коммуникации, рефлексии. Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям (разнообразные формы проведения физминуток, рациональная смена видов деятельности на уроке, правильная посадка при письме).

|  |  |
| --- | --- |
| **2 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Тема урока:** Вычитание вида 30-7. | **Тема урока:** Нахождение неизвестного слагаемого. |
| **Цель урока:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. | |
| **Задачи.**  *Образовательные:* познакомить с приемом вычисления для случаев вида 30-7, отрабатывать приемы изученных случаев, закрепление знаний состава чисел в пределах 10, умения находить периметр прямоугольника.  *Развивающие:* развивать познавательный интерес и умения делать выводы, основанные на выполненных действиях, умение аргументировать свое предложение.  *Воспитывающие:* воспитывать коммуникативные отношения, умение работать в парах, интерес к урокам математики. | **Задачи.**  *Образовательные:* познакомить с решением усложненных уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, отрабатывать письменные приемы сложения многозначных чисел, закрепить навык нахождения площади прямоугольника. *Развивающие:* развивать воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать.  *Воспитывающие:*воспитывать аккуратность в работе, прививать навык самоконтроля, побуждать интерес к предмету, к окружающей нас природе. |
| **Место урока в системе образовательного процесса:**  Урок проводится в 1 четверти, раздел «Сложение и вычитание (устные приемы)», комплект «Школа России», учебник М. И. Моро и др. «Математика, 2 класс». | **Место урока в системе образовательного процесса:**  Урок проводится в 1 четверти, раздел «Сложение и вычитание», комплект «Школа России», учебник М. И. Моро и др. «Математика, 4 класс». |
| **Тип урока:** урок усвоения новых знаний. | |
| **Используемое оборудование:** зеленый лист ватмана, индивидуальные цветочки, ромашка на состав чисел, индивидуальные карточки для 4 класса, индивидуальные счетные палочки, карточки с числами, схемы – траектории В. Ф. Базарного, солнышко, лучики разных цветов, музыкальные записи МРЗ DVD «Музыка для детей»: П.И. Чайковский «Вальс цветов» и шоу-группа «Улыбка» «Дивный цветок» (Лицензия МПТР РФ ВАФ №77-226). | |

**КОНСПЕКТ УРОКА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС** | | **4 КЛАСС** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организация внимания учащихся:**  *(звучит «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского)*  Положите цветок Добра и хорошего настроения на ладошки. Почувствуйте, как он согревает вас. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Почувствуйте, как добро доставляет вам радость. У вас появляются новые силы. Теплые чувства и хорошее настроение будут с вами на протяжении всего урока.  **II. Оргмомент.** | | | | |
|  | *Оформление*  *тетрадей (число, классная работа)* |  | | *Оформление тетрадей (число, классная работа)* |
| Сегодня на уроке мы вырастим необычный удивительный сад. В нем мы посадим «цветы знаний». У меня на доске зеленая лужайка, у вас на партах цветочки *(в течение всего урока учащиеся, правильно выполнившие задание, будут «высаживать» свои цветочки на полянку).* | | | | |
| **III. Устный счет** (*музыка выключается*). Начнем урок с разминки. | | | | |
| Дидактическая игра «Ромашка».  Отгадайте загадку:  Стоят в лесу сестрички –  Золотой глазок,  Белые реснички.  Кто решал верно –­­ посадите на лужайку цветочек. | *(фронтальный опрос)*C:\Users\НН\Pictures\Безымянный.png | Кто выполнил верно – посадите цветочек на лужайку. | | *Индивидуальная работа с карточками по уровням сложности (самопроверка – ответы с обратной стороны карточки*). |
| **IV. Изучение новой темы.** | | | | |
| 1.Расшифруйте запись:  Чем мы будем заниматься на уроке?  2.Прочитайте задачу на доске.  Суточную норму витамина С содержат 4 г свежего шиповника или 30 г черной смородины. На сколько граммов больше нужно съесть черной смородины, чем шиповника, чтобы получить суточную норму витамина С?  Как предлагаете решить?  Попробуем решить пример на вычитание нового вида. У вас на партах лежат палочки *(3 пучка).* Используя их, попробуйте решить получившийся пример.  Проверяем. Ваши предложения.  Рассмотрим рисунок и запись в учебнике на стр.51.Ответим на вопрос задачи. | (Работа на доске по цепочке).  1 10 5 4 20 11 20 16  Ы 50+.. =60  А .. -3=8  Т …+20 =40  И 9+..=13  В 30 - .. =29  Ь ..- 6=10  Ч 40 + .. =45  Вычитать.  Решать примеры и задачи на вычитание.  Чтобы узнать, на сколько одно число больше другого, нужно из большего вычесть меньшее. Нужно 30-4.  Такие примеры мы не решали.  *Работа в парах.*  *Одна пара предложила три десятка палочек развязать и из них взять 4 палочки. Посчитать оставшиеся палочки. Другая пара – не нужно развязывать все пучки, а развязать только 1 десяток. Из него убрать 4 палочки. Осталось 2 десятка и 6 палочек, т.е. 26.* | 1.Какое правило использовали для заполнения таблицы?  2.Запишите:  Что у вас получилось?  Определите цель урока.  Попробуйте самостоятельно решить записанное уравнение.  Проверяем.  Сравним наше решение с объяснением учебника на стр.64 №309 | | Сумма неизвестного числа и числа 390 равна произведению чисел 70 и 6.  Уравнение нового вида.  Научиться решать новые уравнения.  *(самостоятельная работа учащихся).*  *Объяснение учащихся.*  *Устная работа в парах.* |
| Как вы оцениваете свой труд? | | | | |
|  | Мы сами пришли к этому выводу. |  | | Зная правило нахождения неизвестного слагаемого, сами пришли к данному решению. |
| **Музыкальная танцевальная физминутка** (*песенка «Дивный цветок»).*  **V.Закрепление полученных знаний**. | | | | |
| 1.Выполним устно с объяснением №2 стр.51 | *Работа с учителем.* |  | | *1.Самостоятельная работа №310 стр.64 2 ученика работают у доски*. |
| 2.Дидактическая игра «Молчанка».  Решив примеры, узнаете интересные факты о жизни растений из энциклопедии для детей «Что такое? Кто такой?». | | | | |
| Индивидуальная работа со слабыми учащимися. | Учащиеся выполняют самостоятельно №3 стр.51(верхняя строчка) |  | | Учащиеся выполняют самостоятельно№3 стр.69 |
| Я показываю число, у кого есть пример с таким ответом - поднимаете руку и читаете этот пример.  60 – см в ширину листья у бананов;  1 – в Китае выращивают сорта моркови длиною до 1 м;  96 – разновидностей апельсинов существует;  980 – лет может быть продолжительность жизни осины;  65 – литров воды за день поглощает осина;  23  - кг весит самая крупная цветная капуста, выращенная человеком;  545 – кг кислорода производит в год 1 га соснового леса;  39 – метровые водоросли, встречаются в Тихом океане. | | | | |
| **Физминутка для глаз.** | | | | |
| Чтоб глаза твои зорче были,  Чтоб в очках тебе не ходить,  Эти легкие движенья  Предлагаю повторить. | Вдаль посмотрим и под ноги,  Вправо, влево побыстрей  Удивимся – что такое?  И закроем их скорей.  А теперь по кругу быстро,  Словно стрелочкой часов  Проведем глазами дружно.  Ну а дальше – будь здоров!*(Разминка глаз по схемам – траекториям В.Ф. Базарного).* |  | |  |
| 3.Решите задачу *(на доске)*:  В парке у школы росли 10 елей, 15 берез, 20 тополей, 3 сосны. Сколько лиственных деревьев? Сколько хвойных? Сколько всего деревьев росло у школы? | Учащиеся работают самостоятельно по уровням:  1уровень – 1 вопрос;  2 уровень – 2 вопроса;  3 уровень – 3 вопроса.  1 ученик 3-его уровня решает у доски. | 3. Решите задачу (*на доске):*  Размножаемость сорных растений очень велика. Одно растение в год дает зерен: ржаной костер 1420, василек на 5269 больше, а полевой осот на 12920 больше, чем василек. Сколько зерен дает одно растение каждого из сорняков в год? Сколько всего зерен дают сорные растения? | | Самостоятельная работа по уровням:  1 уровень – 1 вопрос;  2 уровень – 2 вопроса.  1 ученик 2-ого уровня решает у доски. |
| 4.В нашем саду вырос замечательный цветник. Какая фигура нашего цветника? Измерим его стороны (50 см, 20см). | | | | |
| Вычислим периметр цветника. | *Записывают решение в тетради.* | Вычислим площадь цветника. | | *Записывают решение в тетради.* |
| **VI. Итог урока на рефлексивной основе.**  Что нового узнали на уроке?  Достигли ли вы цели?  Что помогло вам сегодня в вашей работе?  Оцените свою работу словесно: что удалось, что вызвало затруднение?  За работу на уроке я вам дарю солнышко (*прикрепляется над лужайкой)*. А вы от солнышка пустите лучики: зеленый цвет – я достиг успеха, желтый – мне сегодня не все удалось, красный – на уроке я испытывал трудности. | | | | |
| Домашнее задание: №3(нижняя строчка), №5 |  | | Домашнее задание: №312, составить уравнение нового вида. |  |

**Приложение к уроку:** Индивидуальные карточки для 4 класса.

1 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 24 |  |  | 455 | 2000 |  |
| Слагаемое |  | 30 | 120 |  |  | 80 |
| Сумма | 68 | 90 | 480 | 500 | 2430 | 4588 |

2 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 124 | 75 |  |  | 2387 |  |
| Слагаемое |  |  | 179 | 1017 |  | 568 |
| Сумма | 276 | 523 | 969 | 8192 | 4398 | 1000 |

**Список источников и литературы**

1. Энциклопедия. Что такое? Кто такой?– М., 1992.